



Prezados/as Coordenadores/as, Professores/as e Tutores/as,

O **Sector de Acessibilidade** foi criado em 2013, com o intuito de promover a acessibilidade do material didático produzido pela Coordenação de Produção de Materiais Didáticos da SEDIS, destinados aos alunos com deficiência matriculados nos cursos da modalidade a distância da UFRN.

Além disso, o setor: desenvolve estudos contínuos na área da acessibilidade, especialmente na Audiodescrição (AD), Libras e Legendagem para Surdos e Ensurdecidos (LSE); pesquisa métodos e alternativas para a acessibilidade dos materiais produzidos; subsidia, no que se refere à acessibilidade dirigida aos alunos com deficiência, os autores de material didático em seu processo de sistematização; por fim, promove atividades de capacitação junto aos professores e aos tutores sobre acessibilidade do material didático, aos públicos externos nas áreas de Audiodescrição, Legendagem para Surdos e Ensurdecidos (LSE) e Tradução/Interpretação de Libras (Língua de Sinais Brasileira).

Em 2018, a UFRN, por meio da SEDIS, teve 20 alunos com deficiência (física/motora, visual e auditiva) registrados e matriculados em cursos como História, Letras, Pedagogia, Administração, Matemática e Educação Física. Desses vinte, sete alunos (com deficiência visual e auditiva) estão sendo assistidos pelo setor de acessibilidade, atendendo suas necessidades educacionais no que diz respeito as adaptações dos materiais didáticos, como, por exemplo: ampliação, descrição de imagens e conversão dos documentos em formato pdf para outros formatos de texto compatíveis com o leitor de tela (software de leitura utilizado pelos usuários com deficiência visual); outro exemplo de adaptação é a inserção dos recursos de Legendagem para Surdos e Ensurdecidos e Audiodescrição nos audiovisuais. Além do mais, o Setor também dá apoio físico emprestando computadores com os programas adequados às necessidades dos alunos.

Ademais, desde 2017.2, a plataforma Mandacaru passou a identificar os alunos com deficiência para os Professores e Tutores. Nesse sentido, é importante que a equipe, como um todo, tenha bastante atenção e compromisso em romper as barreiras, sobretudo a atitudinal. Abaixo, colocamos algumas Orientações Gerais que colaboram para tal sensibilização:



- **Dialogar sempre com o(a) aluno(a) e questionar qual a melhor forma para atendê-lo com mais eficiência**, ficando atento à sua participação na Plataforma. Caso o(a) aluno(a) não seja participativo, pode ser que esteja encontrando problemas de acesso ao conteúdo e não se sinta seguro ou confortável em manifestar tal situação nos Fóruns. Embora a Comissão Permanente de Apoio a Estudantes com Necessidades Educacionais Especiais (CAENE) disponibilize os laudos de avaliação educacional de cada aluno(a), é fundamental que as Coordenações, Docentes e Tutores busquem estreitar a relação com o público discente;
- **Perguntar quais os recursos de acessibilidade** já são utilizados pelo aluno;
- Sempre que disponibilizar um material extra, **verificar** se o mesmo está acessível aos alunos cegos ou com baixa visão, assim como aos estudantes surdos ou com deficiência auditiva;
- Os textos devem estar em arquivo editável, para que o mesmo permita a ampliação para os que apresentam baixa visão; e não podem estar como imagem, pois impossibilita o acesso através de programas leitores de tela (A seguir, disponibilizamos um material que pode te auxiliar na hora de tornar documentos textuais acessíveis: <https://drive.google.com/file/d/1prnE3MJfTsxARpWR2cOLbWmtK3x6aLNt/view>);
- **Os vídeos devem ter audiodescrição, legendagem para surdos e ensurdecidos e tradução/ interpretação de Libras**. Se não houver o recurso, é importante que informe, previamente, seu conteúdo;
- Ao organizarem suas aulas, sempre que possível, façam uso de imagens associativas, que possuam relação com o conteúdo; disponibilizem mapas conceituais relacionados ao texto ou ao tema da aula; providenciem um glossário com o significado das palavras-chave para oferecer aos alunos. Lembrem-se: ao utilizarem imagens em suas aulas, elas devem ser descritas.
- De acordo com **Lei nº 13.146**, de 6 de julho de 2015, capítulo IV, Art. 30, inciso V, o aluno tem direito a um tempo adicional nos prazos de atividades acadêmicas bem como nas provas avaliativas.
- Ainda nessa lei, vocês encontrarão outros itens que relacionam a disponibilização acessível do material didático.
- Caso o material didático esteja em formato PDF, por exemplo, e vocês não saibam torná-lo acessível, pode-se encaminhar para o setor de acessibilidade (e-mail disponível no final deste documento) para que a equipe do setor possa providenciar a adaptação. **Vale salientar que essa providência tem que ser com muita antecedência (antes de início das aulas) para que o aluno possa receber o material no tempo hábil, uma vez que o processo de adaptação pode ser demorado**. Dessa forma, o aluno poderá acompanhar as aulas e as atividades com toda à turma.



Recomendamos que visitem o site da CAENE (<http://www.caene.ufrn.br>), sobretudo as abas relacionadas a Legislação (<http://www.caene.ufrn.br/legislacao.php>) e Orientação aos Docentes (http://www.caene.ufrn.br/orientacao_docentes.php). Na aba Legislação, vocês encontrarão informações referentes à Educação Especial, nos âmbitos Nacional, Internacional e da UFRN.

Sugerimos também que entrem no link a seguir referente ao manual de acessibilidade em documentos digitais em que orienta como descrever as imagens nos documentos textuais (como em Word e Power Point): <https://drive.google.com/file/d/1prnE3MJfTsxARpWR2cOLbWmtK3x6aLNt/view>

Por fim, colocamo-nos à disposição para colaborar quanto ao atendimento adequado aos novos alunos, e à possíveis orientações de acessibilidade para a equipe de Coordenadores, Professores e Tutores.

Atenciosamente,
Prof. Dr. Jefferson Fernandes Alves
Coordenador do Setor de Acessibilidade da UFRN

Profa. Dra. Maria Carmem Freire Rêgo
Secretária da Educação a Distância da UFRN

Setor de Acessibilidade | SEDIS | UFRN
acessibilidade.sedis.ufrn@gmail.com
84 3342.2250 ramal 130 | 9 9229.6435